

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 23»

Перспективное планирование

На 2022 – 2023 учебный год

Средняя группа

Разработали:

Карпова Е.А. – воспитатель

ВГО

Вышний Волочек

2022 год

СЕНТЯБРЬ

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| 1.Новосел ье в новой группе. 01.09- 02.09 | 2. Игры и игрушки 05.09- 09.09 | 3. Наш детский сад. Кухня. 12.09-16.09 | 4. Наш детский сад. Прачка 19.09-23.09 | 5. Осень наступила. Листопад 26.09-30.09 |
|---|---|---|---|--|

| | | | | | |
|--------|----------------------------|----------------------------|---|---|--|
| П н | Педагогическая диагностика | Педагогическая диагностика | <p>1. Рисование декоративное Тема: «Украшение фартука для повара» Программные задачи: Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветное восприятие. Конспект: Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 53</p> | <p>1. Рисование Тема: Украсим полоску флажками (полотенца и платочки сушатся) Программные задачи: Закреплять умение детей рисовать предметы прямоу-гольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении ак-куратно закрашивать рису-нок, используя показанный приём. Развивать эстетичес-кие чувства; чувство ритма, композиции; творчество. Приобщать к изобразитель-ному искусству (иллюстра-ции в детских книгах) Конспект: Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском</p> | <p>1. Рисование Тема:Золотая осень Программные задачи:Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тон-кие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические уме-ния в рисовании красками. Подводить детей к образной передаче явлений. Воспиты-вать самостоятельность, тво-рчество. Вызывать чувство радости от ярких, красивых рисунков. Приобщать к изобразительному искусству. Конспект: Т.С.Комарова «Изобразительная деятель-ность в детском саду»,стр. 49</p> |
|--------|----------------------------|----------------------------|---|---|--|

| | | | | | |
|----------------|--|--|--|--|---|
| В т | | | <p>2. Развитие речи Тема: ЗКР звук С и СЪ Программные задачи:упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука с (в словах, фразовой речи) Конспект: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 26</p> | <p>саду», стр. 77</p> <p>2. Развитие речи Тема:Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка. Программные задачи:учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога. Конспект: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 28</p> | <p>2. Развитие речи Тема: Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле. Программные задачи:Продолжать учить составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. Конспект: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 29</p> |
| | | | С р | | |

| | | | | | |
|----------------------|--|--|--|---|--|
| | | | <p>направлений от себя и назывании их словами: <i>вперед</i>, <i>сзади</i>, <i>вверху</i> <i>внизу</i>.</p> <p>Конспект: И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», з.1. стр.11</p> | <p>сравнения <i>словами: больше, меньше, поровну, столько сколько.</i></p> <p>Закреплять умения различать и называть части суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>)</p> <p>Конспект: И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математич. представлений», з.2. стр.12</p> | <p><i>уже.</i></p> <p>Конспект: И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», з.3. стр.14</p> |
| Ч Т | | | <p>4. Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Тема: Петрушка идет трудиться</p> <p>Программные задачи: учить детей группировать предметы по назначению. Воспитывать желание помогать взрослым.</p> <p>Конспект: О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 13</p> | <p>4. Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Тема: Петрушка идет трудиться</p> <p>Программные задачи: формировать умение детей классифицировать предметы по назначению.</p> <p>Конспект: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 14</p> | <p>4. Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Тема: «Прохождение экологической тропы»</p> <p>Программные задачи: Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.</p> <p>Конспект: О.А.Соломенникова, «Занятия по формированию элементарных</p> |

| | | | | | |
|----------------|--|--|--|--|---|
| | | | | | экологических представлений», стр. 33 |
| П т | | | <p>5. Лепка Тема: Огурец и помидор для салата Программные задачи:познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми и кругооб-разными движениями рук. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность. Конспект:Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.55</p> | <p>5. Аппликация Тема: декоративная аппликация на квадрате (украсим платочек) Программные задачи:учить детей составлять узор на квадрате, ритмично располагать фигуры. Учить преобразовывать фигуры, разрезая их. Закреплять приемы разрезания. Воспитывать самостоятельность. Конспект:Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр. 84</p> | <p>5. Лепка(налеп) Тема: Солнце в тучах Программные задачи:продолжать учить детейскатывать маленькие шарики из пластилина, расплющивать их пальцем на картоне, создавая нужную форму предмета. Конспект: Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду»,стр. 23</p> |

ОКТАБРЬ

| | 1. Осень. Что у осени в корзинке. «Грибы и ягоды» 03.10-07.10 | 2. Осень. Сбор урожая. Овощи и фрукты. 10.10-14.10 | 3. Город мастеров. 17.10-21.10 | 4. Кто нас окружает. Домашние животные и птицы. 24.10-28.10 |
|-----------|---|--|--|---|
| Пн | <p>1. Рисование Тема: в лесу Программные задачи: учить детей самостоятельно выбирать тему рисунка доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать рисунок. Развивать творческие способности, воображение. Конспект: Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 57</p> | <p>1. Рисование Тема: На яблоне поспели яблоки. Программные задачи: Учить рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приёмы рисования карандашами. Учить быстрому приёму рисования листы. Подводить к эмоциональной эстетической оценке своих работ. Конспект: Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 46</p> | <p>1. Рисование Тема: Красивые цветы Программные задачи: Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять приёмы рисования кистью. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения. Приобщать к изобразительному искусству. Конспект: Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 47</p> | <p>1. Рисование Тема: Козлятки на лугу Программные задачи: Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных, видеть общее и различное. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приёмы работы кистью и красками. Приобщать к изобразительному искусству. Конспект: Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 91</p> |
| Вт | <p>2. Развитие речи Тема: Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»</p> | <p>2. Развитие речи Тема: ЗКР: звук З и ЗЬ Программные</p> | <p>2. Развитие речи Тема: Заучивание р.н. песенки «Тень-тень»</p> | <p>2. Развитие речи Тема: Чтение стихотворения об</p> |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | <p>Программные задачи: Познакомить детей со сказкой. Упражнять в инсценировании отрывков из произведения.</p> <p>Конспект: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 31</p> | <p>задачи: Упражнять детей в произношении изолированного звука [з] (в слогах, в словах) учить произносить звук [з] твердо и мягко; различать слова со звуком [з] и [з'].</p> <p>Конспект: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 32</p> | <p>потеть». Программные задачи: Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку. Конспект: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 34</p> | <p>осени. Составление рассказов - описание игрушки». Программные задачи: Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу). Конспект: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 35</p> |
| Ср | <p>3. ФЭМП</p> <p>Программные задачи: Совершенствовать умение детей сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами высокий, низкий, выше, ниже.</p> <p>Конспект: И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных</p> | <p>3. ФЭМП</p> <p>Программные задачи: Формировать умение понимать значение итогового числа, полученного в результате сета в пределах 3, отвечать на вопрос Сколько?. Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем.</p> <p>Конспект: И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», з.5. стр.17</p> | <p>3. ФЭМП</p> <p>Программные задачи: Развивать умение считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счёте правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Расширять</p> | <p>3. ФЭМП</p> <p>Программные задачи: продолжать учить считать в пределах 3, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</i></p> <p>Конспект: И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных</p> |

| | | | | |
|-----------|---|--|--|--|
| | математических представлений», з.4. стр.16 | | представления о частях суток и их последовательности. Конспект: И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», з.6. стр.19 | математических представлений», з.7. стр.21 |
| Чт | 4. Ознакомление с окружающим миром Тема: «У медведя во бору грибы, ягоды беру» Программные задачи: Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растении-ях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных. Конспект: О.А.Соломенников а , «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», стр.30 | 4. Ознакомление с окружающим миром Тема: Что нам осень принесла? Программные задачи: Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов. Конспект: О.А.Соломенников а , «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», стр. 28 | 4. Ознакомление с окружающим миром Тема: Петрушка идет рисовать Программные задачи: продолжать учить детей группировать предметы по назначению. Развивать любознательность. Конспект: О.В.Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.15 | 4. Ознакомление с окружающим миром Тема: «Осенние посиделки. Беседа о домашних животных» Программные задачи: Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных. Конспект: О.А.Соломенников а , «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», стр. 38 |
| Пт | 5. Аппликация коллективная Тема: Корзина с грибами | 5. Лепка Тема: овощи и фрукты Программные задачи: учить | 5. Лепка Тема: Барашек (по образу филимоновской игрушки). | 5. Аппликация Тема: свинья Программные задачи: |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>Программные задачи: Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству</p> <p>Конспект: Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 61</p> | <p>лепить из предметы овальной и круглой формы.</p> <p>Конспект: Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду», стр. 16, 17</p> | <p>Программные задачи: Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку. Закреплять освоенные ранее технические приемы лепки. Закреплять навыки аккуратной работы. Приобщать детей к изобразительному искусству</p> <p>Конспект: Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.95</p> | <p>Учить детей срезать уголки прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы. Учить детей составлять животное (овальное тело, голова, прямые ноги).</p> <p>Конспект: Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.86</p> |
|--|---|--|---|

Ноябрь

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>1. Кто нас окружает. Неделя доброты и дружбы. День народного единства</p> <p>31.10-04.11</p> | <p>2. Кто живет в лесу. Дикие животные и их детеныши.</p> <p>07.11-11.11</p> | <p>3. Зоопарк.</p> <p>14.11-18.11</p> | <p>4. Моя семья. День матери.</p> <p>21.11-25.11</p> |
|--|---|--|---|

| | | | | |
|-----------------------|--|---|---|---|
| <p>П н</p> | <p>1. Рисование Тема:Цветные шары Цель: продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы. Задачи:Учить сравнивать эти формы. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Материал: воздушные шары круглой и овальной формы.Карандаши, альбомные листы. Методы и приемы: словесные, наглядные, практические. Конспект:Т.С.Комарова,</p> | <p>1.Рисование Тема: Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц» Программные задачи:Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. Конспект:Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 91</p> | <p>1. Рисование Тема: Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы. Программные задачи: закреплять приемы рисования разными материалами. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительным искусством. Развивать эстетическое восприятие. Конспект:Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 105</p> | <p>1.Рисование Тема:Декоративное рисование «Украшение фартука» Программные задачи:Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветное восприятие Конспект:Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 53</p> |
|-----------------------|--|---|---|---|

| | | | | |
|-----------|--|--|--|--|
| | «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 48 | | | |
| Вт | <p>2. Развитие речи Тема: Чтение сказки «Три поросёнка» Программные задачи: Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (перевод С. Михалкова), помочь понять её смысл. Конспект: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 37</p> | <p>2. Развитие речи Тема:ЗКР: звук Ц Программные задачи:Упражнять детей в произнесении звука Ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука Ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его значение. Конспект: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 38</p> | <p>2. Развитие речи Тема:Рассказывание по картине «Собака со щенками». Чтение стихотворений об осени. Программные задачи:Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии. Конспект: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 41</p> | <p>2. Развитие речи Тема:Заучивание стихотворений. Программные задачи:помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Конспект: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.77</p> |
| Ср | <p>3.ФЭМП Программные задачи:Закреплять умения считать в пределах 3; знакомство с порядковым значением числа; развитие умения правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который по счету? Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте,</p> | <p>3.ФЭМП Программные задачи:Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с треугольником. Развивать мышление, внимание, память. Конспект:И.А.Помораева,</p> | <p>3.ФЭМП Программные задачи: Закреплять умения считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение</p> | <p>3.ФЭМП Программные задачи: Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос сколько? Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Упражнять в различии геометрических фигур (круг, квадрат,</p> |

| | | | | |
|------------------|---|---|--|--|
| | <p>предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.</i></p> <p>Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.</p> <p>Конспект: И.А.Помораев а, В.А.Позина , «Формирование элементарных математических представлений», з. 8 стр.23</p> | <p>В.А.Позина , «Формирование элементарных математических представлений», з. 9 стр.25</p> | <p>понятий <i>быстро и медленно.</i> Конспект: И.А.Помораев а, В.А.Позина , «Формирование элементарных математических представлений», з. 10 стр.27</p> | <p>треугольник, прямоугольник) Конспект: И.А.Помораев а, В.А.Позина , «Формирование элементарных математических представлений», з.11 стр.28</p> |
| <p>Чт</p> | <p>4. Ознакомление с окружающим миром Тема: Мои друзья Программные задачи: Формировать понятие «друг», «дружба», воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять</p> | <p>4. Ознакомление с окружающим миром Тема: В гости к деду Природоведу. Рассматривание кролика. Программные задачи: Расширять представления детей о зимних явлениях природы. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи</p> | <p>4. Ознакомление с окружающим миром Тема: «Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки)» Программные задачи: Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами. Конспект: О.А.Соломенникова «Занятия по формированию</p> | <p>4. Ознакомление с окружающим миром Тема: Моя семья Программные задачи: Ввести понятие «семья. Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа-</p> |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | <p>заботу и внимание друг к другу. Конспект: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.38</p> | <p>человека и природы. Конспект:О.А.Соломенников а «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», стр. 50, 53</p> | <p>элементарных экологических представлений», стр.36</p> | <p>дочь и сын, бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям-членам семьи. Конспект:О.В.Дыбина , «Ознакомление с предметным исоциальным окружением», стр.35</p> |
| Пт | <p>5.Аппликация Тема:В магазин привезли красивые пирамидки Программные задачи:Упражнять в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, располагать круги от самого большого к самому маленькому. Конспект:Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.72</p> | <p>5.Аппликация Тема:вырежи и наклей что бывает круглое и овальное (животное) Программные задачи:учить выбирать тему работы. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Развивать творческие способности, воображение. закреплять навыки аккуратного наклеивания. Конспект:Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 86</p> | <p>5. Лепка Тема:Удав Программные задачи:закреплять умение раскаты-вать из пластилина длинную колбаску, зауженную с одного конца. Учить украшать изделие при помощи барельефа. Конспект:Д.Н.Колдина, «Лепка в детском саду», стр. 50</p> | <p>5.ЛепкаТема:семья матрешек Программные задачи:учить лепить предметы овальной формы пластическим способом, прижимать снизу поделку для ее устойчивости. Продолжать знакомить с приемами сглаживания. Закреплять умение украшать изделие барельефом и при помощи стеки. Конспект:Д.Н.Колдина, «Лепка в детском саду», стр. 44</p> |

ДЕКАБРЬ

| | 1. Что бывает зимой. Как зимуют растения на улице и в комнате. 28.11-02.12 | 2. Что бывает зимой. Как зимуют звери и птицы. 05.12-09.12 | 3. Зимние игры, виды спорта. Зимние развлечения 12.12-16.12 | 4. Скоро будет Новый год. Елочка – красавица 19.12-23.12 | 5. Любимый праздник 26.12-30.12 |
|----------------|---|--|--|---|--|
| П н | <p>1. Рисование Тема:Маленькой елочке холодно зимой Программные задачи:Учить передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать ёлочку с удлинёнными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками кистью. Развивать образное восприятие, образные представления, желание создавать красивый рисунок, давать ему эмоциональную оценку. Развивать детское творчество. Приобщать к</p> | <p>1. Рисование Тема: Красивая птичка Программные задачи:Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение.Закреплять навыки аккуратной работы. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представление о красоте, образные представления. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. Конспект: Т.С.Комарова,</p> | <p>1. Рисование Тема: Снегурочка Программные задачи:Учить детей рисовать снегурочку в шубке(шубка книзу расширена). Закреплять умение детей рисовать красками кистью, используя штрихи разного характера, накладывать одну краску на другую по высыхании. Конспект:Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.67</p> | <p>1.Рисование Тема: Наша нарядная ёлка Программные задачи:Учить передавать в рисунке образ новогодней ёлки. Формировать умение рисовать ёлку с удлиняющими книзу ветвями. Закреплять умение детей рисовать красками кистью, используя штрихи разного характера, накладывать одну краску на другую по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ.</p> | <p>1.Рисование Тема:Новогодние поздравительные открытки Программные задачи:Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приёмы рисования. Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию. Конспект:Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 68</p> |

| | | | | | |
|----------------------|---|---|--|--|--|
| | изобразительному искусству. Конспект: Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр. 71 | «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.80 | | Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству Конспект: Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр. 70 | 2. Лепка Тема: Елочка Программные задачи: учить передавать строение елки, соединяя между собой столбики из пластилина разной длины в определенной последовательности. Учить использовать стеку. Конспект: Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду» с. 33 |
| В т | 2. Развитие речи Тема: Чтение и заучивание стихотворения о зиме. Программные задачи: Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения. Конспект: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 49 | 2. Развитие речи Тема: Чтение р.н.с. «Лисичка- сестричка и волк» Программные задачи: Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения. Конспект: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 48 | 2. Развитие речи Тема: Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик» Программные задачи: Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины. Конспект: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 51 | 2.Аппликация Тема: Бусы на ёлку Программные задачи: Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать | |
| С р | 3. ФЭМП Программные задачи: Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым | 3. ФЭМП Программные задачи: Закреплять счет в пределах 5, формировать представления о | 3. ФЭМП Программные задачи: Продолжать формировать представления о порядковом значении | | |

| | | | | | |
|------------------------------|---|--|---|--|--|
| | <p>значением числа 5. Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине, ширине), обозначать результаты сравнения словами <i>длиннее, шире, короче, уже</i>. Совершенствовать умение определять пространственные направления от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i>. Конспект: И.А.Помораева, В.А.Позина, «Формирование элементарных математических представлений», з. 12 стр.31</p> | <p>равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими словами <i>«Длиннее и шире, короче и уже»</i>. Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг). Конспект: И.А.Помораева, В.А.Позина, «Формирование элементарных математических представлений», з.13 стр.33</p> | <p>числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько? Который посчету? На каком месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. Конспект: И.А.Помораева, В.А.Позина, «Формирование элементарных математических представлений», з.14 стр.35</p> | <p>бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Совершенствовать умение продумывать подбор деталей по форме и цвету. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству Конспект: Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 69</p> | |
| <p>Ч т</p> | <p>4. Ознакомление с окружающим миром Тема: Мир комнатных растений. Дежурство в уголке природы Программные</p> | <p>4. Ознакомление с окружающим миром Тема: «Скоро зима!» - беседа о жизни диких животных в лесу. (Стайка снегирей)</p> | <p>4. Ознакомление с окружающим миром Тема: «Почему растаяла снегурочка» Программные задачи: Расширить</p> | | |

| | | | | | |
|--------|--|--|--|--|--|
| | <p>задачи:Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.Показать детям особенности дежурства в уголке природы.</p> <p>Конспект:О.В. Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.</p> | <p>на ветках рябины) Программные задачи:Дать детям представление о диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным</p> <p>Конспект:О.А.Соломенникова, «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», стр. 41</p> | <p>представление детей о свойствах воды, снега, льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; ,на морозе вода замерзает и превращается в лед.</p> <p>Конспект:О.А.Соломенникова, «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», стр. 45</p> | | |
| П т | <p>5.Лепка Тема:Цветик-семицветик Программные задачи:закреплять умение наносить пластилин на картон тонким слоем. Развивать мелкую моторику, аккуратность.</p> <p>Конспект:Д.Н.Колдина, «Лепка в детском саду», стр. 47</p> | <p>5.Аппликация Тема:Вырежи и наклей какую хочешь постройку для животного Программные задачи:Формировать умение создавать разнообразныеизображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. упражнять в разрезании полос по</p> | <p>5. Лепка Тема:Девочка в длинной шубке Программные задачи:Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепке. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций. Закреплять умение работать аккуратно. Развивать</p> | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>прямой, квадратов по диагонали и т. д. Продолжать учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Приобщать к изобразительному искусству. Конспект: Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 65</p> | <p>образные представления, эстетическое восприятие. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству Конспект: Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 66</p> | | |
|--|--|--|--|--|

ЯНВАРЬ

| | 1. | 2. Какая бывает посуда? Посуда. Этикет. Гости. 09.01-13.01 | 3. Разные материалы (дерево и металл) 16.01-20.01 | 4. Разные материалы (стекло, ткань, пластмасса) 23.01-27.01 |
|-----------|----------------------------|--|--|--|
| Пн | Новогодние каникулы | <p>1.Рисование Тема:Украсим тарелочку Программные задачи:учить составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение. Конспект:Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр. 89</p> | <p>1. Рисование Тема:Развесистое дерево Программные задачи:Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с тонкими и толстыми ветвями. Закрепить умение рисовать карандашом. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество. Приобщать к изобразительному искусству. Конспект:Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр. 73</p> | <p>1.Рисование Тема:Маленький гномик (одежда для гномика) Программные задачи:Учить детей передавать образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка,треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение детей рисовать красками кистью.Подводить к образной оценке готовых работ. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству Конспект:Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 61</p> |
| Вт | | <p>2. Развитие речи Тема: ЗКР: звук Ш. Программные задачи:Показать</p> | <p>2. Развитие речи Тема: Чтение р.н.сказки «Зимовье» Программные задачи:Помочь детям</p> | <p>2. Развитие речи Тема:ЗКР: звук Ж Программные</p> |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| | | <p>детям артикуляцию звука Ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком Ш.</p> <p>Конспект: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 52</p> | <p>вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обр. И. Соколова-Микитова)</p> <p>Конспект: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 54</p> | <p>задачи: Упражнять детей в правильном и четком произнесении звуках Ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком Ж.</p> <p>Конспект: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 55</p> |
| Ср | | <p>3.ФЭМП</p> <p>Программные задачи: Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток.</p> <p>Конспект: И.А.Помораева, В.А.Позина, «Формирование элементарных математических представлений», з. 15 стр.36</p> | <p>3.ФЭМП</p> <p>Программные задачи: Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить с пространственными отношениями, выраженными словами <i>далеко - близко</i>. Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>Конспект: И.А.Помораева, В.А.Позина, «Формирование элементарных математических представлений», з. 16 стр.38</p> | <p>3.ФЭМП</p> <p>Программные задачи: Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о пространственных отношениях <i>далеко – близко</i>. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.</p> <p>Конспект: И.А.Помораева, В.А.Позина, «Формирование элементарных математических представлений», з. 17 стр.39</p> |
| Чт | | <p>4. Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Тема: Поможем Незнайке вылепить</p> | <p>4. Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Тема: Дерево умеет плавать</p> | <p>4. Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Тема: В мире стекла</p> |

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| | | <p>посуду (лепка из глины) Программные задачи:Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представление о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения лепить детей из глины. Конспект:О.А.Соломенникова, «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», стр.64</p> | <p>Программные задачи:расширять представления о дереве, его свойствах. Учить устанавливать причинно – следственные связи между свойствами материала и способом его использования. Конспект:О.В.Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 26</p> | <p>Программные задачи:Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность. Конспект:О.В.Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 22</p> |
| Пт | | <p>5. Лепка Тема:Мисочка Программные задачи:Закреплять умение детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые — вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами. Закреплять освоенные ранее технические приемы лепки. Закреплять навыки аккуратной работы. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству. Конспект:Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр. 85</p> | <p>5. Аппликация Тема:Большой дом Программные задачи:Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать у детей чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. Конспект:Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр. 58</p> | <p>5.Лепка Тема:Чашечка Программные задачи:Учить детей лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству Конспект: Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр. 94</p> |

Февраль

| | | | |
|---|--|---|---|
| 1. Труд взрослых. Транспорт 30.01-03.02 | 2. Неделя книги. Любимые сказки. 06.02-10.02 | 3. Труд взрослых. Врач. 13.02-17.02 | 4. Наши защитники 20.02-24.02 |
|---|--|---|---|

| | | | | |
|----------------|---|--|--|--|
| П н | <p>1.Рисование Тема:Нарисуй какую хочешь игрушку (транспорт) Кораблик Программные задачи:развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Конспект:Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.75</p> | <p>1.Рисование Тема:Яички простые и золотые Программные задачи:Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приёму рисования овальной формы. Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству Конспект:Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность</p> | <p>1.Рисование Тема:по замыслу Программные задачи:учить самостоятельновыбирать тему рисунка,доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, развивать творческие способности. Конспект:Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр. 57</p> | <p>1. Рисование Тема:Украшение свитера Программные задачи:Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки,точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу. Развивать</p> |
|----------------|---|--|--|--|

| | | | | |
|-----------|---|---|---|--|
| | | в детском саду», стр. 56 | | детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. Конспект: Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 59 |
| Вт | 2. Развитие речи Тема: Обучение рассказыванию по картине. Программные задачи: Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины. Конспект: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 58 | 2. Развитие речи Тема: Мини викторина по сказке К. Чуковского. Чтение сказки «Федорино горе». Программные задачи: Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе». Конспект: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 60 | 2. Развитие речи Тема: Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать» Программные задачи: Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение. Конспект: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 58 | 2. Развитие речи Тема: ЗКР: звук Ч. Программные задачи: Объяснить детям, как правильно произносить звук Ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах). Развивать фонематический слух детей Конспект: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 61 |
| Ср | 3. ФЭМП Программные задачи: Упражнять в счете звуков в пределах пяти. Формировать умение сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты | 3. ФЭМП Программные задачи: Упражнять в счете на ощупь в пределах пяти. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине и пространственному расположению. Конспект: И.А. Помораева, | 3. ФЭМП Программные задачи: Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в | 3. ФЭМП Программные задачи: Учить считать в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу,</i> <i>слева, справа, впереди,</i> |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | <p>сравнения словами самый длинный, короче, самый короткий. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.</p> <p>Конспект: И.А.Помораева, В.А.Позина, «Формирование элементарных математических представлений», з. 18 стр.41</p> | <p>В.А.Позина, «Формирование элементарных математических представлений», з. 19 стр.42</p> | <p>убывающей последовательности, обозначить результаты сравнения словами: широкий, уже, широкий</p> <p>Конспект: И.А.Помораева, В.А.Позина, «Формирование элементарных математических представлений», з. 20 стр.44</p> | <p><i>сзади.</i> Учить сравнивать 4 - 5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p> <p>Конспект: И.А.Помораева, В.А.Позина, «Формирование элементарных математических представлений», з. 21 стр.46</p> |
| Чт | <p>4. Ознакомление с окружающим миром Тема: Мастерская по ремонту</p> <p>Программные задачи: подвести детей к пониманию того, что предмет трудно использовать без недостающей детали. Закреплять умение сопоставлять в предмете часть и целое. Учить устанавливать причинно-след-е связи между функциями, назначением</p> | <p>4. Ознакомление с окружающим миром Тема: Рассказы о любимых предметах</p> <p>Программные задачи: Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал.</p> <p>Конспект: О.В.Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.12</p> | <p>4. Ознакомление с окружающим миром Тема: Замечательны й врач</p> <p>Программные задачи: Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать доброжелательное отношение к ним.</p> <p>Конспект: О.В.Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 45</p> | <p>4. Ознакомление с окружающим миром Тема: Наша армия</p> <p>Программные задачи: Дать представление о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники)</p> <p>Конспект: О.В.Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.47</p> |

| | | | | |
|-----------|---|--|---|--|
| | и строением предметов. Конспект: О.В.Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.34 | | | |
| Пт | <p>5. Аппликация Тема: Автобус</p> <p>Программные задачи:Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полосу на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.</p> <p>Конспект:Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр. 73</p> | <p>5. Лепка Тема: «Красная Шапочка».</p> <p>Программные задачи:Учить детей передавать в лепке образ сказки. Закреплять освоенные раннее приемы работы. Продолжать формировать умение изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая соотношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.</p> <p>Конспект: Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр. 101</p> | <p>5. Лепка Тема: Корзина с брусничкой</p> <p>Программные задачи:учить лепить полый предмет с ручкой.Продолжать учить скатывать маленькие шарики.</p> <p>Конспект:Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду» с. 18</p> | <p>5.Аппликация Тема: Летящие самолёты</p> <p>Программные задачи:Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству (подобрать соответствующие иллюстрации в книгах и альбомах).</p> <p>Конспект:Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 79</p> |

Март

| | | | | | |
|----------------|--|---|--|--|--|
| | 1. Масленица 27.02-03.03 | 2. 8 Марта – Праздник мам, бабушек и девочек 06.03-10.03 | 3. Мы любим спорт. Я здоровье берегу. 13.03-17.03 | 4. «Весна». «Весенняя капель» 20.03-24.03 | 5. Земля – наш общий дом. 27.03-31.03 |
| | 1. Масленица 27.02-03.03 | 2. 8 Марта – Праздник мам, бабушек и девочек 06.03-10.03 | 3. Мы любим спорт. Я здоровье берегу. 13.03-17.03 | 4. «Весна». «Весенняя капель» 20.03-24.03 | 5. Земля – наш общий дом. 27.03-31.03 |
| П н | <p>1.Рисование Тема: Девочка пляшет</p> <p>Программные задачи: Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое, девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе). Закреплять приёмы закрашивания красками (ровными слитными линиями в</p> | <p>1.Рисование Тема:Декоративное рисование «Украсим кукле платьице»</p> <p>Программные задачи:Учить детей составлять узор из зна-комых элементов (по-лосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприя-тие, воображение. Приобщать к изобразительному искусству.</p> <p>Конспект:Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 89</p> | <p>1. Рисование Тема: украсим полосу флажками</p> <p>Программные задачи:закрепляют умение детей рисовать предметы прямоугольной формы. Создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок. Развивать эстетические</p> | <p>1.Рисование Тема: Нарисуй картинку про весну</p> <p>Программные задачи:Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображения на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности). Закреплять навыки</p> | <p>1.Рисование Тема:Рыбки плавают в аквариуме</p> <p>Программные задачи: Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях, правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение детей рисовать красками кистью, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать</p> |

| | | | | | |
|----------------------|---|---|---|--|--|
| | <p>одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству</p> <p>Конспект: Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 78</p> | | <p>чувства, чувство ритма, композиции.</p> <p>Конспект: Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 77</p> | <p>аккуратной работы. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.</p> <p>Конспект: Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 103</p> | <p>выразительные изображения. Приобщать к изобразительному искусству</p> <p>Конспект: Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 63</p> |
| В т | <p>2. Развитие речи Тема: Составление рассказа по картине «На поляне»</p> <p>Программные задачи: Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картины.</p> <p>Конспект: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»,</p> | <p>2. Развитие речи Тема: Готовимся встречать весну и Международный женский день.</p> <p>Программные задачи: Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.</p> <p>Конспект: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 67</p> | <p>2. Развитие речи Тема: Урок вежливости.</p> <p>Программные задачи: Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.</p> <p>Конспект: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 64</p> | <p>2. Развитие речи Тема: ЗКР: звук Щ-Ч.</p> <p>Программные задачи: Упражнять детей в правильном произнесении звука Щ и дифференциации звуков Щ-Ч.</p> <p>Конспект: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 69</p> | <p>2. Развитие речи Тема: Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»</p> <p>Программные задачи: Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».</p> <p>Конспект: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 71</p> |

| | | | | | |
|----------------------|---|---|---|---|--|
| | стр. 63 | | | | |
| С р | <p>3.ФЭМП Программные задачи: Учить воспроизводить указанное количество движений 9 в пределах 5) Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Конспект:И.А.Помораева, В.А.Позина , «Формирование элементарных математических представлений», з. 22 стр.47</p> | <p>3.ФЭМП Программные задачи: Закреплять умение воспроизводить указанное количество движений в (пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Упражнять в умении составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. Конспект: И.А.Помораева, В.А.Позина , «Формирование элементарных математических представлений», з. 23 стр.49</p> | <p>3.ФЭМП Программные задачи:Закрепляют умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по размеру (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький. Конспект: И.А.Помораева,</p> | <p>3.ФЭМП Программные задачи:Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от размеров предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий. Развивать мышление, внимание, память. Конспект: И.А.Помораева, В.А.Позина , «Формирование элементарных математических представлений», з. 25 стр. 52</p> | <p>3.ФЭМП Программные задачи:Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5) Упражнять в умении сравнивать 4 -5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. Конспект: И.А.Помораева, В.А.Позина , «Формирование элементарных математических представлений», з. 26 стр.54</p> |

| | | | | | |
|----------------|--|---|---|---|---|
| | | | В.А.Позина, «Формирование элементарных математических представлений», з. 24 стр.50 | | |
| Ч т | <p>4. Ознакомление с окружающим миром Тема:Посадка лука Программные задачи:Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки. Конспект:О.А.Соломенникова, «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», стр. 54</p> | <p>4. Ознакомление с окружающим миром Тема: Рассматривание кролика. Программные задачи:Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным. Конспект:О.А.Соломенникова,«Занятия по формированию элементарных экологических представлений», стр.53</p> | <p>4. Ознакомление с окружающим миром Тема: Петрушка-физкультурник Программные задачи: Совершенствовать умение группировать предметы по назначению (Удовлетворение потребностей в занятиях спортом). Знакомить с видами спорта и спортивным оборудованием; воспитывать наблюдательность. Конспект:О.В.Дыбина</p> | <p>4. Ознакомление с окружающим миром Тема: «Почему растаяла снегурочка» Программные задачи: Расширить представление детей о свойствах воды, снега, льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед. Конспект:О.А.Соломенникова, «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», стр. 45</p> | <p>4. Ознакомление с окружающим миром Тема: В гости к хозяйке луга. Программные задачи:Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых. Конспект:О.А.Соломенникова, стр.18«Занятия по формированию элементарных экологических представлений», с.</p> |

| | | | | | |
|----------------------|--|---|---|---|---|
| | | | «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.16 | | |
| П т | <p>5.Лепка Тема:Угощение для кукол Программные задачи: Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление сделать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников. Конспект:Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в</p> | <p>5.Аппликация колл. Тема: Красивый букет в подарок маме и бабушке. Программные задачи:Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. Конспект:Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр. 84</p> | <p>5. Лепка Тема: Лыжник Программные задачи:учить лепить сложные предметы, используя природный материал. Упражнять в умении соединять части. Конспект:Д.Н.Дыбина «Лепка в детском саду», с.31</p> | <p>5.Аппликация Тема:Лодки плывут по реке. Программные задачи:Развивать умение детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. Конспект:Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.54</p> | <p>5.Лепка Тема: Разные рыбки Программные задачи:Формировать у детей умение передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приемы и способы лепки; умение работать аккуратно. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству Конспект:Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр. 55</p> |

| | | | | | |
|--|------------------------|--|--|--|--|
| | детском саду», стр. 51 | | | | |
|--|------------------------|--|--|--|--|

АПРЕЛЬ

| | 1. Весна. Пернатые друзья. 03.04-07.04 | 2. День космонавтики. Космос 10.04-14.04 | 3. Цветы весны. 17.04-21.04 | 4. Вся природа проснулась от зимнего сна. 24.04-28.04 |
|----------------|---|--|---|--|
| П н | <p>1. Рисование Тема: Красивая птичка Программные задачи:учить рисовать птичку, пере-давая форму тела (овальная), ее частей, красивое оперение. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте. Конспект:Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 80</p> | <p>1. Рисование Тема: Моё любимое солнышко Программные задачи:Развивать образное представление, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приёмы рисования и закрашивания изображений. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.</p> | <p>1. Рисование Тема: Расцвели красивые цветы. Программные задачи:Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие красивые движения, работая всей кистью и её концом. Развивать эстетические чувства(дети должны продуманно брать цвет краски), чувст-ва ритма, представление о красоте.</p> | <p>1. Рисование Тема: Нарисуй картинку про весну Программные задачи: Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изо-бражения на листе. Уп-ражнять в рисовании красками (хорошо про-мывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности). Закреплять навыки акку-ратной работы. Развивать детское творчество.</p> |

| | | | | |
|-----------|--|---|---|--|
| | | <p>Конспект: Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 96</p> | <p>Развивать детс-кое творчество. Приоб-щать к изобразительному искусству. Конспект: Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.83</p> | <p>Приобщать к изобрази-тельному искусству. Конспект: Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 103</p> |
| Вт | <p>2. Развитие речи Тема: Чтение сказки Д.Мамин- Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича- Длинный нос и про Мохнатого Мишу- Короткий хвост» Программные задачи: Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Конспект: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 73</p> | <p>2. Развитие речи Тема:Звуковая культура речи: звук Л-Ль. Программные задачи:Упражнять детей в четком произнесении звука Л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие - учить определять слова со звуками Л, Ль. Конспект: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 74</p> | <p>2. Развитие речи Тема:Составление рассказов по картине «Одуванчики». Программны е задачи:закреплять умение поддерживаться определенной последовательности при составлении рассказов по картине; учить придумывать название картине. Конспект: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 72</p> | <p>2. Развитие речи Тема:Обучение рассказыванию. Программные задачи: Учить детей создавать картину и рассказывать о её содержании, развивать творческое мышление. Конспект: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 76</p> |
| Ср | <p>3. ФЭМП Программные задачи: Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Познакомить с</p> | <p>3. ФЭМП Программные задачи: Упражнять в умении видеть равные группы предметов при разном их расположении (в</p> | <p>3. ФЭМП Программные задачи: Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины</p> | <p>3. ФЭМП Программные задачи: Упражнять в счете и отсчете предметов (в пределах 5) Учить соотносить форму предметов с геометрическими</p> |

| | | | | |
|-----------|--|---|--|--|
| | <p>цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p> <p>Конспект: И. А. Помораева, В. А. Позина, «Формирование элементарных математических представлений», з. 27 стр. 55</p> | <p>пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о пространственных отношениях, выраженных словами <i>далеко – близко</i>.</p> <p>Конспект: И. А. Помораева, В. А. Позина, «Формирование элементарных математических представлений», з. 28 стр. 57</p> | <p>предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по размеру (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький.</p> <p>Конспект: И. А. Помораева, В. А. Позина, «Формирование элементарных математических представлений», з. 29 стр. 58</p> | <p>фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p> <p>Конспект: И. А. Помораева, В. А. Позина, «Формирование элементарных математических представлений», з. 30 стр. 60</p> |
| Чт | <p>4. Ознакомление с окружающим миром Тема: «Прогулка по весеннему лесу»</p> <p>Программные задачи: Развивать знания детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе. Воспитывать любовь к родной природе.</p> | <p>4. Ознакомление с окружающим миром Тема: На чем полетят человечки?</p> <p>Программные задачи: познакомить детей со свойствами резины. Учить сравнивать резину с тканью.</p> <p>Конспект: О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 21</p> | <p>4. Ознакомление с окружающим миром Тема: «Варвара-краса, длинная коса»</p> <p>Программные задачи: Формировать знания у детей и дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке, мама умеет все- девочкам заплетает косички, завязывает красивые бантики, мальчикам делает модельные стрижки,</p> | <p>4. Ознакомление с окружающим миром Тема: Экологическая тропа весной</p> <p>Программные задачи: Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.</p> |

| | | | | |
|----|--|--|--|---|
| | <p>Конспект: О.А.Соломенников а , «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», стр.21</p> | | <p>причесывает, мама трудолюбивая, аккуратная, следит за волосами детей, моет их, вытирает, расчесывает. Конспект: О.В.Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.28</p> | <p>Конспект: О.А.Соломенников а «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», стр. 66</p> |
| Пт | <p>5. Лепка Тема: Птичка Программные задачи: Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Закреплять навыки аккуратной работы. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений радоваться им. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству. Конспект: Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 71</p> | <p>5. Аппликация: Тема: Декоративная аппликация на квадрате Программные задачи: Учить составлять узор на квадрате, ритмично располагая геометрические фигуры по углам, в середине, по краям; преобразовывать фигуры, разрезая их (квадрат на дватреугольника, прямоугольника на два квадрата). Закреплять приемы разрезания. Развивать самостоятельность, творчество. Приобщать к изобразительному искусству. Конспект: Т.С.Комарова, «Изобразительная</p> | <p>5. Аппликация колл. Тема: Волшебный сад Программные задачи:учить создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения. Учить резать ножницами по прямой, закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение. Конспект: Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 104</p> | <p>5.Лепка Тема: Как мы играли в игру «прилет птиц» Программные задачи: закреплять приемы лепки. Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Конспект: Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 105</p> |

| | | | |
|--|--------------------------------------|--|--|
| | деятельность в детском саду, стр. 85 | | |
|--|--------------------------------------|--|--|

МАЙ

| | | | |
|--|---|---------------------|-----------------------|
| <u>1. Дом , в котором я живу. День Победы.</u> | <u>2. Наша Родина – Россия. Мой родной город.</u> | <u>3. Город</u> | <u>4. Скоро лето!</u> |
| <u>01.05.- 05.05</u> | <u>08.05- 12.05</u> | <u>15.05- 19.05</u> | <u>22.05- 31.05.</u> |

| | | | | |
|-----------|--|---|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Пн | - | - | Педагогическая диагностика | Педагогическая диагностика |
| Вт | - | 2.Развитие речи Тема: «День победы» Программные задачи: Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник победы». Конспект: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 79 | | |
| Ср | 3.ФЭМП Программные задачи: Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета. | 3.ФЭМП Программные задачи: Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и | | |

| | | | | |
|-----------|--|--|--|--|
| | <p>Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные отношения относительно себя соответствующими словами.</p> <p>Конспект: И.А.Помораева, В.А.Позина, «Формирование элементарных математических представлений», з. 31 стр.61</p> | <p>особенностей конкретной возрастной группы (на усмотрение воспитателя).</p> <p>Конспект: И.А.Помораева, В.А.Позина, «Формирование элементарных математических представлений», з. 32 стр.63</p> | | |
| Чт | <p>4. Ознакомление с окружающим миром Тема: Целевая прогулка «Что такое улица?» Программные задачи: Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут: объяснить, как важно каждому ребенку знать свой адрес. Конспект: О.В.Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.31</p> | <p>4. Ознакомление с окружающим миром Тема: Мой город Программные задачи: Продолжать закреплять названия родного города (поселка), знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город (поселок). Конспект: О.В.Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.46</p> | | |
| Пт | <p>5. Аппликация Тема: Загадки Программные задачи: Закреплять умение</p> | <p>5. Лепка Тема: Железная дорога Программные задачи: продолжать</p> | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение. Приобщать к изобразительному искусству. Конспект: Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.94</p> | <p>учить раскатывать из шариков столбики и составлять из них задуманный предмет. Закреплять умение соединять части поделки, прижимая их друг к другу, обрезать стеклой лишние части столбиков. Конспект: Д.Н.Дыбина «Лепка в детском саду», с. 41</p> | | |
|--|--|--|--|

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 23»

Перспективное планирование образовательной деятельности

Средняя группа

Разработали:

Карпова Е.А. – воспитатель

Малолеткина Е.В. - воспитатель

2022 год